

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» (далее – рабочая программа) для 5-9 классов разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета.

Рабочая программа составлена согласно учебному плану основной образовательной программы основного общего образования, инвариантная часть которого предусматривает на изучение данного предмета следующее количество часов:

V класс – 0,5 часа в неделю – 17,5 часов в год;

VI класс – 0,5 часа в неделю – 17,5 часов в год;

VII класс – 1 час в неделю – 35 часов в год.

VIII класс – 1 час в неделю – 35 часов в год.

IX класс – 1 час в неделю – 34 часа в год.

Итого: 139 часов

Цели и задачи учебного предмета

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку.

Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании обучающихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитанию потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня - это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Планируемые результаты образовательной области «Немецкий язык. Второй иностранный язык»

В соответствии с заданными целями в 5-9 х классах планируются личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

Личностные результаты.

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- сознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность,
- инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с представителями других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Ungn ck, ungn cklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzhlen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с местоимением *man* (неопределённо-личным местоимением *man*) (*Man schmückt die Stadt vorWeihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Содержание учебного предмета (на уровень обучения)

Тема	Содержание темы
Моя семья	Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека.
Мои друзья	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные отношения с друзьями и в школе.
Свободное время	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.
Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание, отказ от вредных привычек.
Спорт	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
Школа	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма.
Выбор профессии	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия	Путешествие по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
Окружающий мир	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
Страны изучаемого языка и родная страна	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.
Дополнительный материал для изучения	Мое окружение. Образование в России и Германии.

Языковое содержание предмета

Тема	Содержание темы
Орфография	Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала
Лексическая сторона речи	<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p>Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>1) аффиксация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительных с суффиксами <i>-ung</i> (<i>die Lösung, die Vereinigung</i>); <i>-keit</i> (<i>die Feindlichkeit</i>); <i>-heit</i> (<i>die Einheit</i>); <i>-schaft</i> (<i>die Gesellschaft</i>); <i>-um</i> (<i>das Datum</i>); <i>-or</i> (<i>der Doktor</i>); <i>-ik</i> (<i>die Mathematik</i>); <i>-e</i> (<i>die Liebe</i>), <i>-er</i> (<i>der Wissenschaftler</i>); <i>-ie</i> (<i>die Biologie</i>); • прилагательных с суффиксами <i>-ig</i> (<i>wichtig</i>); <i>-lich</i> (<i>glücklich</i>); <i>-isch</i> (<i>typisch</i>); <i>-los</i> (<i>arbeitslos</i>); <i>-sam</i> (<i>langsam</i>); <i>-bar</i> (<i>wunderbar</i>); • существительных и прилагательных с префиксом <i>un-</i> (<i>das Unglück, unglücklich</i>); • существительных и глаголов с префиксами <i>vor-</i> (<i>der Vorort, vorbereiten</i>); <i>mit-</i> (<i>die Mitverantwortung, mitspielen</i>); • глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа <i>erzählen, wegwerfen</i>.

	<p>2) словосложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное + существительное (<i>das Arbeitszimmer</i>); • прилагательное + прилагательное (<i>dunkel blau, hellblond</i>); прилагательное + существительное (<i>die Fremdsprache</i>); • глагол + существительное (<i>die Schwimmhalle</i>); <p>3) конверсия (переход одной части речи в другую):</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование существительных от прилагательных (<i>das Blau, der Junge</i>); • образование существительных от глаголов (<i>das Lernen, das Lesen</i>). <p>Интернациональные слова (<i>der Globus, der Computer</i>). Представления синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно). Нераспространённые и распространённые предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • безличные предложения (<i>Es ist warm. Es ist Sommer</i>); • предложения с глаголами <i>legen, stellen, hängen</i>, требующими после себя дополнение в <i>Akkusativ</i> и обстоятельство места при ответе на вопрос <i>Wohin?</i> (<i>Ich hänge das Bild an die Wand</i>); • предложения с глаголами <i>beginnen, raten, vorhaben</i> и др., требующими после себя <i>Infinitiv</i> с <i>zu</i>; • побудительные предложения типа <i>Lesen wir! Wollen wir lesen!</i>; • все типы вопросительных предложений; • предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> (<i>Man schmückt die Stadt vor Weihnachten</i>); • предложения с инфинитивной группой <i>um... zu</i> (<i>Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen</i>); • сложносочинённые предложения с союзами <i>denn, darum, deshalb</i> (<i>Ihm gefällt das Dorf leben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen</i>). • сложноподчинённые предложения с союзами <i>dass, ob</i> и др. (<i>Er sagt, dass er gut in Mathe ist</i>); • сложноподчинённые предложения причины с союзами <i>weil, da</i> (<i>Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss</i>); • сложноподчинённые предложения с условным союзом <i>wenn</i> (<i>Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch</i>); • сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами <i>wenn, als, nachdem</i>); • сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями <i>die, deren, dessen</i>); • сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом <i>damit</i>); • распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: <i>um ...zu+Infinitiv, statt...zu+Infinitiv, ohne... zu +Infinitiv</i>);

	<ul style="list-style-type: none"> • слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в <i>Perfekt</i>; • сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в <i>Perfekt</i> (<i>kommen, fahren, gehen</i>); • <i>Präteritum</i> слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных; • глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur</i> (<i>anfangen, beschreiben</i>); • временные формы в <i>Passiv</i> (<i>Präsens, Präteritum</i>); • местоименные наречия (<i>worüber, darüber, womit, damit</i>); возвратные глаголы в основных временных формах <i>Präsens, Perfekt, Präteritum</i> (<i>sich anziehen, sich waschen</i>); • распознавание и употребление в речи предельного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих <i>Dativ</i>, предлогов, требующих <i>Akkusativ</i>; • местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (<i>jemand, niemand</i>); • <i>Plusquamperfekt</i> и употребление его в речи при согласовании времён; • количественные числительные и порядковые числительные.
Дополнительный материал для изучения	<p>Пассивный залог.</p> <p>Управление глаголов.</p> <p>Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p>

Содержание предмета “Немецкий язык. Второй иностранный язык”

5 класс

Предметное содержание речи

Тема	Содержание темы	Кол-во часов
Kennenlernen. Знакомство	<p>Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i>.</p> <p>Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i>.</p> <p>Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них.</p> <p>Порядок слов; интонация простого предложения</p>	2
Meine Klasse. Мой класс	<p>Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i>.</p> <p>Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i>.</p> <p>Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i>.</p> <p>Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i></p> <p>Предлоги: <i>in, auf</i></p> <p>Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.</p> <p>Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение</p>	2
Tiere. Животные	<p>Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в</p>	1

	устной и письменной речи. Множественное число имён существительных. Интервью. Рассказ о любимом животном. Повторение. Контрольная работа.	
Mein Schultag. Мой день в школе	Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения. Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. Контроль навыков аудирования. Контрольная работа.	1
Свободное время. Hobbys.	ЛЕ по теме «Хобби», развивают навыки монологической и диалогической речи, обучаются умению просмотрового чтения, выполняют лексико-грамматические упражнения, повторяют и закрепляют ЛЕ по теме, развивают навыки чтения с пониманием основного содержания, восприятия на слух. Глагол können Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.	1
Meine Familie. Моя семья	ЛЕ по темам «Моя семья», «Профессии», используют в речи притяжательные местоимения, выполняют лексико-грамматические упражнения, развивают навыки восприятия речи на слух, развивают навыки чтения и аудирования, читают тексты по теме «Семьи в России и Германии», контроль навыков монологической и диалогической речи	1
Страна изучаемого языка. Was kostet das?	ЛЕ по теме «Покупки. Деньги», развивают навыки монологической и диалогической речи, обучаются умению просмотрового чтения, выполняют лексико-грамматические упражнения, повторяют и закрепляют ЛЕ по теме, развивают навыки чтения с пониманием основного содержания, восприятия на слух. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.	1
Дополнительный материал для изучения	Здоровый образ жизни. Спорт. Выбор профессии. Средства массовой информации. Окружающий мир.	
	Итого	9

Языковое содержание речи

Тема	Содержание темы	Кол-во часов
Орфография и фонетика	Гласные и согласные немецкого алфавита. Чтение дифтонгов. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии.	1
Местоимения	Личные местоимения: <i>ich, du, Sie, er/sie, wir, ihr</i> . Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i> .	1

Глаголы	Глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein, kommen, haben</i> . Спряжение в настоящем времени. Личные окончания слабых глаголов.	1
Модальные глаголы	Модальные глаголы, спряжение модальных глаголов.	1
Существительные	Определение рода существительного. Множественное число существительных.	1
Артикли	Определенный и неопределенный артикль. Склонение артиклей по падежам. Отрицательная частица <i>kein</i> .	1
Вопросительные слова	Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них. Прямой и обратный порядок слов. Вопросительные предложения. Ударение в вопросительном предложении. Вопросы без вопросительного слова.	1
Числительные	Количественные числительные. Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов.	1
Предлоги	Предлоги: <i>um, von ... bis, am, in, auf</i> .	0,5
	Итого	8,5
Дополнительный материал для изучения	Сильные глаголы. Предлоги времени. Местоимения в дательном и винительном падеже. Склонение существительных. Множественное число существительных.	

6 класс

Предметное содержание речи

Тема	Содержание темы	Кол-во часов
Mein Zuhause. Мой дом.	Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.	2
Здоровый образ жизни. Das schmeckt gut.	Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец <i>es gibt</i> . Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда	2

	нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.	
Meine Freizeit. Свободное время.	Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.	1
Das sieht gut aus.	Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.	1
Partys. Мои друзья.	Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.	1
Meine Stadt. Мой город.	Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проект «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.	2
Ferien. Праздники в России и Германии.	Мы собираем чемодан в дорогу. Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.	1
Дополнительный материал для изучения	Окружающий мир. Моя семья. Выбор профессии. Средства массовой информации. Путешествия. Школа.	
	Итого	10

Языковое содержание речи

Тема	Содержание темы	Кол-во часов
Орфография и фонетика	Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии.	1
Местоимения	Неопределенно-личное местоимение Man . Местоимения в Akk.	1
Глаголы	Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> . Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Повелительное наклонение. Образование прошедшего времени. Спряжение слабых и сильных глаголов в прошедшем времени.	1
Модальные глаголы	Модальные глаголы, спряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени.	1
Существительные	Множественное число существительных.	1
Артикли	Нулевой артикль.	1
Вопросительные предложения	Ja, nein, doch.	0,5
Числительные	Порядковые числительные. Даты.	0,5
Предлоги	Предлоги места, отвечающие на вопрос <i>где?</i> Предлоги времени.	0,5
	Итого	7,5
Дополнительный материал для изучения	Прошедшее разговорное время. Сложноподчиненные предложения. Управление глаголов.	

7 класс

Предметное содержание речи

Тема	Содержание темы	Кол-во часов
Как прошло лето? Was war`s in den Ferien?	Рассказ о проведенных каникулах, о погоде на каникулах; беседа о лете. Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> . Письменное описание летней фотографии; чтение текста страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.	2
Планы на будущее. Meine Pläne	Выражение надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.	3

	<p>Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>. Модальные глаголы в <i>Präteritum</i></p> <p>Ведение диалога-расспроса (о разных профессиях); проведение интервью о своих планах на будущее и сообщения на основе результатов опроса в классе.</p>	
Дружба. Freundschaft.	<p>Разговор о дружбе; просьба о помощи/предложение помощи; черты характера и внешность людей; говорить комплименты</p> <p>Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы <i>als/wie</i></p>	3
Изображение и звук. Bilder und Töne	<p>Монолог и диалог об электронных средствах коммуникации и информации; что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом <i>wenn</i></p> <p>Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i>. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>. Придаточные предложения в начале сложного.</p>	3
Взаимоотношения. Zusammenleben	<p>Диалог о чувствах; описание школы; формулировка правила; спорить и находить компромиссы</p> <p>Возвратные глаголы; склонение; местоимений <i>welch-</i>, <i>jed-</i>, <i>dies-</i>.</p>	2
Это мне нравится. Das gefällt mir.	<p>Монолог, что нравится в моде и дизайне одежды; описание вещи и людей; обсуждение покупаемой одежды; комментировать статистические данные</p> <p>Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i>.</p>	2
Подробнее о себе. Mehr über mich	<p>Высказывание предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма</p> <p>Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже.</p> <p>Высказывают предположения; рассказ об известных людях; составление загадки об известном человеке.</p>	2
Дополнительный материал для изучения	<p>Путешествие. Окружающий мир. Моя семья. Выбор профессии.</p>	

	Спорт. Школа. Мои друзья. Здоровый образ жизни.	
	Итого	17

Языковое содержание речи

Тема	Содержание темы	Кол-во часов
Орфография и фонетика	Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии.	1
Местоимения	Личные местоимения в дательном падеже.	2
Глаголы	Возвратные глаголы; склонение; местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i> . Прошедшее время глаголов. Модальные глаголы. Спряжение модальных глаголов.	3
Прилагательные	Окончания прилагательных в дательном падеже. Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i> Сравнительная степень прилагательных и наречий.	3
Существительные	Множественное число существительных.	2
Придаточные предложения	Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i> . Придаточные предложения в начале сложного. Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i> .	3
Числительные	Порядковые числительные	2
Союзы	Союзы <i>als, wie</i>	2
	Итого	18
Дополнительный материал для изучения	Сложносочинённые предложения. Предлоги места и времени. Управление глаголов.	

8 класс**Предметное содержание речи**

Тема	Содержание темы	Кол-во часов
Фитнес и спорт	Составление ассоциогаммы о спорте. Беседа о своих предпочтениях в спорте. Составление вопросов, используя новую лексику. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Чтение и понимание текстов СМС. Ведение диалогов о травмах.	3
Школьный обмен	Прослушивание и сопоставление информации с фотографиями. Беседа о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Заполнение формуляра участника школьного обмена. Беседа и описание комнаты своего временного проживания во время школьного обмена. Диалог о семье принимающей стороны. Употребление глаголов места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.	2
Праздники	Чтение и понимание письма и ответы по нему на вопросы. Чтение и понимание текстов из блогов. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Письмо-ответ на электронное письмо по плану. Диалоги с использованием лексики с опорой на образец, диалоги о планировании свободного времени.	3
Берлин – столица Германии	Чтение и понимание текстов об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставление их с фотографиями. Оперирование активной лексикой. Запрос информации о дороге и описание дороги куда-либо. Прослушивание и ведение диалогов о покупке билетов	2
Окружающий мир	Прослушивание, понимание, дополнение предложения о местах проживания. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Обсуждение преимуществ и недостатков проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Употребление придаточных предложений с союзом <i>trotzdem</i> , а также отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i>	3
Путешествие по Рейну	Чтение и понимание текста о путешествии по Рейну, сопоставление плана с иллюстрациями. Употребление прилагательных перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей.	2
Прощальная вечеринка	Подарки. Покупка подарка. Высказывание предложения о подарках. Чтение и понимание кулинарных рецептов.	2
Дополнительный материал для изучения	Моя семья. Страны изучаемого языка. Школа.	

	Спорт. Здоровый образ жизни. Путешествие.	
Итого		17

Языковое содержание речи

Тема	Содержание темы	Кол-во часов
Орфография и фонетика	Правила чтения и написание слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.	1
Местоимения	Местоименные наречия (woran, daran, womit, damit) Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand)	4
Глаголы	Глаголы legen, stellen, hängen , требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос wohin? Глаголы <i>beginnen, raten, vorhaben</i> и др., требующие после себя Infinitiv+ zu Сильные и слабые глаголы в прошедшем времени. Пассивный залог. Возвратные глаголы в основных временных формах – Präsens, Perfekt, Präteritum Будущее время глаголов	7
Предложения	Безличные предложения (<i>Es ist warm. Es ist Sommer</i>) Сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb Сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da ; с условным союзом wenn ; с придаточным определительным (с относительными местоимениями <i>die, deren, dessen</i>); с придаточным цели с союзом damit	4
Числительные	Порядковые и количественные числительные	2
Итого		18
Дополнительный материал для изучения	Существительные. Склонение прилагательных. Будущее время глагола.	

9 класс**Предметное содержание речи**

Тема	Содержание темы	Кол-во часов
Будущая профессия/Beruf	Профессии. Образование и профессия.	3
Где мы живем?/Wohnen	Описание места, где мы живем. Применение лексических единиц по теме. Уборка квартиры. Аренда квартиры.	2
Будущее/Zukunft	Что было вчера. Города будущего. Жизнь в городе сегодня в России и Германии.	2
Еда/Essen	Описывание иллюстрации. Заказ еды. Выражение жалоб. Составление диалога «В кафе». Чтение и понимание меню.	2
Выздоровливай! Gute Besserung!	У врача. Решение проблем.	2
Моё место в политической жизни/ Die Politik und ich	Политика и я. Политические требования. Политика в России и Германии.	2
Планета Земля/ Planet Erde	Охрана окружающей среды. Учиться у природы.	2
Что такое красота?/Schönheit	Идеалы красоты. Что значит быть красивой.	2
Получай удовольствие! Spaß haben	Интервью. Экстремальные виды спорта. Молодежь Германии и России.	2
Техника/Technik	Роботы. Учеба и учения. Самообразование.	2
Стена-граница-зеленый пояс /Mauer-Grenze-Grünes Band	История Германии. Молодежь и история.	2
Дополнительный материал для изучения	Моя семья. Мои друзья. Путешествие. Здоровый образ жизни. Спорт. Средства массовой информации.	
	Итого	20

Языковое содержание речи

Тема	Содержание темы	Кол-во часов
Орфография и фонетика	Применение правила написания слов, изученных в основной школе; адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правила ударения в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных	1

	коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы; распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии)	
Местоимения	Относительные местоимения в винительном и дательном падеже. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbr, dieselben.	2
Глаголы	Infinitive + zu Будущее время глаголов. Глагол werden + Infinitiv. Оборот um...zu + Infinitiv Das Präteritum Предлог wegen + Genitiv Пассивный залог в настоящем, прошедшем и будущем времени. Согласование времен.	4
Предложения	Придаточные относительные предложения. Придаточные относительные предложения с союзами was, wo, wie. Придаточные предложения цели с союзом damit. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob. Союз nachdem	2
Числительные	Порядковые и количественные числительные	1
Наречия	Местоименные наречия da(r) + предлоги	2
Прилагательные	Склонение прилагательных.	2
	Итого	14
Дополнительный материал для изучения	Будущее время глагола. Управление глаголов. Пассивный залог.	